

Н. А. Стефаненко

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных
достижений



1

ШКОЛА РОССИИ

Н. А. Стефаненко

Литературное ЧТЕНИЕ

**Тетрадь учебных
достижений**



Учебное пособие

9-е издание, переработанное

1

класс

Москва
«Просвещение»
2023

Серия «Школа России» основана в 2001 году

«Тетрадь учебных достижений. Литературное чтение. 1 класс» подготовлена к учебнику «Литературное чтение. 1 класс» (авт. Л. Ф. Климанова и др.), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

Цель учебного пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

В тетради содержатся упражнения и задания, направленные на систематизацию изученного материала и формирование у учащихся универсальных учебных действий, связанных с умением анализировать и оценивать учебные достижения по предмету.

Учебное издание

Серия «Школа России»

Стефаненко Наталия Алексеевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс

Тетрадь учебных достижений

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *М. А. Фурсова*

Редакторы *А. Л. Штерн, М. А. Фурсова*. Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Дизайн обложки, макет, компьютерная вёрстка *Ю. А. Прозоровой*. Художник *И. Н. Ситников*
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*. Корректор *Г. Н. Смирнова*

Подписано в печать 30.11.2022. Формат 84×108/16.
Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 10,08. Уч.-изд. л. 2,47. Тираж 1500 экз. Заказ № 54484ВКС.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

Отпечатано в ООО «Принт» 607061, Нижегородская обл.,
г. Выкса, ул. Вавилина, д. 10. Тел.: 8(83177)6-10-24

ISBN 978-5-09-099253-4

© АО «Издательство «Просвещение», 2016, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2016, 2019
Все права защищены

Дорогой первоклассник!

Ты держишь в руках необычную тетрадь. Она научит тебя не только проверять свои знания и умения, но и оценивать свою работу, используя специальные значки — **смайлики**.

В тетради тебе встретятся знакомые названия разделов: «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы...» и другие. Но здесь вместо текстов ты увидишь задания: первые четыре нужно выполнить обязательно, а последнее (отмечено*) — более сложное, надеемся, что с ним ты тоже справишься.

В каждой работе есть **два варианта**. Ты можешь выбрать любой из них. Если после выполнения одного варианта тебе захочется улучшить свой результат, выполни другой.

Порядок работы с заданиями таков.

1. Прочитай задания — это твоя **цель**: то умение, которое ты будешь проверять.

2. Оцени свои возможности перед выполнением задания, раскрась розовый смайлик:



— Выполню сам легко и успешно!



— Будет трудно. Постараюсь справиться.



— Будет очень трудно. Нужна помощь.

3. Прочитай задание и выполни его.

4. Сверь свой ответ с ключом и оцени работу при помощи серого смайлика.

5. Заполни рубрику «Подвожу итоги».

Стартуем!

Вариант 1

1. Я умею хорошо читать.



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте ✓.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была
избёнка ледяная, у зайца — лубяная. 8
Пришла весна красна — у лисы избёнка 13
растаяла, а у зайца стоит по-старому. 19
26

Вот лиса и попросилась у него пере- 33
ночевать, а его из избёнки и выгнала. 40
Идёт дорóгой зайчик, плачет. Ему навстре- 46
чу собака: 48

— Что, зайчик, плачешь? 51

— Как мне не плакать? Была у меня 58
избёнка лубяная, а у лисы ледяная. По- 65
просилась она ко мне ночевать, да меня 72
и выгнала. 74

- Посчитай, сколько слов ты прочитал. Запиши цифрами:

- На с. 64 прочитай, как правильно оценить свою работу. Раскрась нужный смайлик.



2. Я понимаю содержание прочитанного.



- Прочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Лиса и заяц» на с. 4. Выбери правильный ответ на каждый вопрос и отметь его .

1. Какая избушка была у лисы?

- ☐ деревянная
- ☐ стеклянная
- ☐ ледяная

2. Какая избушка была у зайца?

- ☐ каменная
- ☐ лубяная
- ☐ ледяная

3. Что случилось с избушкой лисы?

- ☐ развалилась
- ☐ растаяла
- ☐ сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?

- ☐ пригласила к себе в гости
- ☐ предложила построить новый дом
- ☐ выгнала зайчика из домика

- Сверь свой ответ с ключом на с. 64. Оцени свою работу: раскрась нужный смайлик.



3. Я умею вставлять в текст пропущенные слова.



- Впиши в предложения пропущенные слова. Если не знаешь, какие слова нужно вставить, перечитай отрывок из сказки ещё раз.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка _____, у зайца — _____. Пришла _____ красна — у _____ избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и _____.

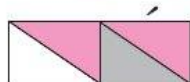
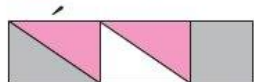
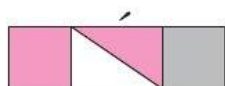
- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



4. Я умею соотносить слово с его звуковой схемой.



- Соедини стрелкой слово и его звуковую схему.



ЗАЯЦ

ЛИСА

ИДЁТ

- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



5*. Я умею соотносить предложение и его схему.



- Найди и обведи карандашом в тексте сказки «Лиса и заяц» на с. 4 все предложения, которые подходят схемам:

а) _____, _____.

б) _____?

- Сколько предложений ты обвёл? Запиши цифрами:

- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?

- ☐ Так держать!
- ☐ У меня всё получится!
- ☐ Мне нужно ещё немного потрудиться.
- ☐ Каждый имеет право на ошибку.

Стартуем!

Вариант 2

1. Я умею хорошо читать.



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте ✓.

Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:

— Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит как мёртвая.

— Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису и положил на воз, а сам пошёл впереди.

8
10
17
21
27
33
37
44
47
52
56
64
67

- Посчитай, сколько слов ты прочитал.

Запиши цифрами:

- На с. 66 прочитай, как правильно оценить свою работу. Раскрась нужный смайлик.



2. Я понимаю содержание прочитанного.



- Дочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» на с. 8. Выбери правильный ответ на каждый вопрос и отметь его .

1. Куда поехал дед?

- ☐ в гости
- ☐ в магазин
- ☐ на рыбалку

2. Сколько рыбы наловил дед?

- ☐ полный мешок
- ☐ полное ведро
- ☐ полный воз

3. Кого встретил дед на дороге?

- ☐ волка
- ☐ лисичку
- ☐ собаку

4. Как лиса лежала на дороге?

- ☐ как змея
- ☐ как калачик
- ☐ как бревно

- Сверь свой ответ с ключом на с. 66. Оцени свою работу: раскрась нужный смайлик.



3. Я умею вставлять в текст пропущенные слова.



- Впиши в предложения пропущенные слова. Если не знаешь, какие слова нужно вставить, перечитай отрывок ещё раз.

Наловил дед рыбы полный _____. Едет домой и видит: лисичка свернулась _____, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит как _____.

— Вот славная _____! Будет моей старухе _____ на шубу.

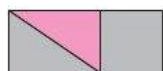
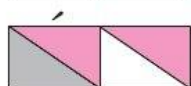
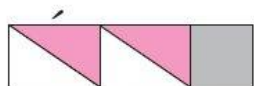
- Сверь свой ответ с ключом на с. 67. Оцени свою работу.



4. Я умею соотносить слово с его звуковой схемой.



- Соедини стрелкой слово и его звуковую схему.



ЖИЛИ

ВОЗ

ЕДЕТ

- Сверь свой ответ с ключом на с. 67. Оцени свою работу.



5*. Я умею соотносить предложение и его схему.



- Найди и обведи карандашом в тексте сказки «Лисичка-сестричка и волк» на с. 8 все предложения, которые подходят схеме:

_____.

- Сколько предложений ты обвёл? Запиши цифрами:

- Сверь свой ответ с ключом на с. 67. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?

- ☐ Так держать!
- ☐ У меня всё получится!
- ☐ Мне нужно ещё немного потрудиться.
- ☐ Каждый имеет право на ошибку.

Жили-были буквы

Вариант 1

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел.



- Отметь ☒, чему тебя научили произведения из раздела «Жили-были буквы».

- ☐ красиво писать буквы в прописи
- ☐ чётко произносить все звуки и отличать их от букв
- ☐ не путать порядок букв в алфавите

- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Почему В. Данько назвал своё стихотворение «Загадочные буквы»?

- ☐ буквы прячутся за пустыми квадратиками
- ☐ нужно разгадать, какие слова задумал автор
- ☐ автору не хотелось, чтобы буквы были разгаданы

- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



3. Я могу соотнести строки произведения и иллюстрацию.



- Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.

а) Буквам очень надоело

В толстых книжках спать да спать...



б) А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивленье рывкнул: У-у-у!



в) «О» жужжит и больно жалит.
«П» в лесу деревья валит.
«В» чирикает на ветке.
«Т» рычит на нас из клетки.



1



2



3



- Сверь свой ответ с ключом на с. 68–69. Оцени свою работу.



4. Я понимаю смысл прочитанного.



- В каком произведении рассказывается, почему герой не смог прочитать письмо?

- ☐ «Кто как кричит?» И. Гамазковой
- ☐ «Разговор с пчелой» М. Бородинской
- ☐ «Про Медведя» Г. Сапгира

- Сверь свой ответ с ключом на с. 69. Оцени свою работу.



5*. Я могу узнать слово по его значению.



- Запиши одним словом.

Созвучие концов стихотворных строк — это

- Сверь свой ответ с ключом на с. 69. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

Жили-были буквы

Вариант 2

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел.



- Отметь ☒, чему тебя научили произведения из раздела «Жили-были буквы».

- ☐ играть с буквами
- ☐ понимать смысл читаемого произведения
- ☐ раскрашивать иллюстрации

- Сверь свой ответ с ключом на с. 70. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Отметь ☒ произведение, о героях которого можно сказать, что они очень плохо воспитаны.

- ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
- ☐ «Автобус номер двадцать шесть» С. Маршака
- ☐ «Живая азбука» И. Гамазковой, Е. Григорьевой

- Сверь свой ответ с ключом на с. 70. Оцени свою работу.



3. Я могу соотнести строки произведения и иллюстрацию.



- Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.

а) Дельфин не мог вползти в вагон.

Енот не может выйти вон.

Жираф — как дёрнет за звонок:

Змею он принял за шнурок.



б) Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?»



в) Жарким летом по горам

В шубе бегают баран.

— Как бы мне пошла кор-рона! —

Важно каркает ворона.



1



2



3



- Сверь свой ответ с ключом на с. 70–71. Оцени свою работу.



4. Я понимаю смысл прочитанного.



- В каком произведении раздела буквы в полночь устроили маскарад и превратились в животных?

- ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
- ☐ «Аля, Кляксич и буква «А» И. Токмаковой
- ☐ «Живая азбука» С. Чёрного

- Сверь свой ответ с ключом на с. 71. Оцени свою работу.



5*. Я могу узнать слово по его значению.



- Запиши одним словом.

Бал, гулянье, участники которого надевают маски и костюмы, — это _____.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 71. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

Сказки, загадки, небылицы...

Вариант 1

1. Я могу назвать, какие виды произведений мы изучали в этом разделе.



- Отметь ☒ те виды произведений устного народного творчества, которые встретились тебе в этом разделе.

- ☐ сказки
- ☐ былины
- ☐ потешки
- ☐ небылицы

- Сверь свой ответ с ключом на с. 72. Оцени свою работу.



2. Я умею восстанавливать ход событий в произведении.



- В какой последовательности заселяли теремок герои сказки Е. Чарушина «Теремок»? Запиши номер рядом с каждым героем.

_____ зайка

_____ мышка

_____ лисичка

_____ лягушка

- Сверь свой ответ с ключом на с. 72. Оцени свою работу.



3. Я умею отличать народную сказку от авторской.



- Прочитай названия сказок. Рядом с народными сказками ставь букву Н, а рядом с авторскими — А.

_____ «Курочка Ряба»
_____ «Теремок» Е. Чарушина
_____ «Рукавичка»
_____ «Гусь и журавль» К. Ушинского

- Сверь свой ответ с ключом на с. 72. Оцени свою работу.



4. Я умею сравнивать сказки.



- Отметь ☒, что общего в русской народной сказке «Рукавичка» и сказке Е. Чарушина «Теремок».

- ☐ герои были добрыми и гостеприимными
- ☐ все герои жили в теремке
- ☐ герои назывались одинаково в обеих сказках
- ☐ концовки сказок одинаковые

- Сверь свой ответ с ключом на с. 73. Оцени свою работу.



5*. Я могу сочинить загадку.



- Подбери слова на место пропусков таким образом, чтобы предложение стало загадкой.

Летом шубу надевает, а _____ её

_____.
(дерево)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 73. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?

- ☐ Я просто молодец!
- ☐ Мои усилия были не напрасны!
- ☐ Терпение и труд всё перетрут.
- ☐ «Поспешишь — людей насмешишь» — это про меня.
- ☐ Теперь я буду внимательнее работать на уроке.
- ☐ Надо срочно исправляться!

Сказки, загадки, небылицы...

Вариант 2

1. Я могу назвать, какие виды произведений мы изучали в этом разделе.



- Отметь ☒ те виды произведений устного народного творчества, которые встретились тебе в этом разделе.

☐ загадки

☐ рассказы

☐ пословицы

☐ песенки

- Сверь свой ответ с ключом на с. 74. Оцени свою работу.



2. Я умею восстанавливать ход событий в произведении.



- В какой последовательности происходили события в сказке «Петух и собака»? Запиши номер рядом с каждым событием.

_____ старик и старуха решили зарезать петуха

_____ лиса решила обмануть петуха

_____ собака и петух победили лису

_____ собака и петух ушли жить в лес

- Сверь свой ответ с ключом на с. 74. Оцени свою работу.



3. Я умею отличать народную сказку от авторской.



- Прочитай названия сказок. Рядом с народными сказками ставь букву Н, а рядом с авторскими — А.

_____ «Гуси-лебеди»

_____ «Зайцы и лягушки» Л. Толстого

_____ «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина

_____ «Петух и собака»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 74. Оцени свою работу.



4. Я умею сравнивать сказки.



- Отметь ☒ различия между русской народной сказкой «Рукавичка» и сказкой Е. Чарушина «Теремок».

☐ герои были добрыми и гостеприимными

☐ одни герои жили в теремке, а другие — в рукавичке

☐ герои назывались в сказках по-разному

☐ концовки сказок разные

- Сверь свой ответ с ключом на с. 75. Оцени свою работу.



5*. Я могу сочинить загадку.



- Подбери слова на место пропусков таким образом, чтобы предложение стало загадкой.

По синему _____ тарелка _____.
(луна)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 75. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?

- ☐ Я просто молодец!
- ☐ Мои усилия были не напрасны!
- ☐ Терпение и труд всё перетрут.
- ☐ «Поспешишь — людей насмешишь» — это про меня.
- ☐ Теперь я буду внимательнее работать на уроке.
- ☐ Надо срочно исправляться!

Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 1

1. Я умею сравнивать произведения.



- Отметь ☒, что общего в стихотворениях этого раздела.
 - ☐ во всех рассказывается о подснежнике
 - ☐ в стихотворениях о весне может звучать и радость и грусть
 - ☐ в стихотворениях о весне есть рифма
- Сверь свой ответ с ключом на с. 76. Оцени свою работу.



2. Я умею подбирать интонацию для чтения стихотворения.



- Определи, с какой интонацией нужно читать строки стихотворения. Рядом со строкой поставь нужную цифру.
 - а) О чём поют воробушки
В последний день зимы?
 - б) — Мы выжили!
— Мы дожили!
 - в) — Мы живы! Живы мы!

- 1 очень радостно, жизнеутверждающе
- 2 с волнением, спрашивая
- 3 радостно, с надеждой

- Сверь свой ответ с ключом на с. 76. Оцени свою работу.



3. Я могу соотнести строки произведения и его автора.



- Соедини линией строки стихотворения и фамилию автора этих строк. (Если сомневаешься, найди эти стихотворения в учебнике.)

Ласточка примчалась
Из-за бела моря,
Села и запела...

А. Плещеев

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С. Маршак

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.

А. Майков

- Сверь свой ответ с ключом на с. 76–77. Оцени свою работу.



4. Я умею находить рифму в стихотворении.



- Подчеркни в строках стихотворения слова, которые составляют рифму.

Голубенький, чистый

Подснежник-цветок!

А подле сквозистый,

Последний снежок...

(А. Майков)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 77. Оцени свою работу.



5*. Я наблюдаю за тем, какие средства используют поэты для описания природы.



- Вспомни, какие красивые слова подобрали поэты этого раздела для описания весны. Соедини слова из левого столбика с определениями из правого.

снежок

тёплое, ласковое

ручеек

блестящие, искристые

солнышко

зеленеющая, душистая

сосульки

хрупкий, сквозистый

травка

звонкий, игривый

- Сверь свой ответ с ключом на с. 77. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?
 - ☐ Я великолепно справляюсь!
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
 - ☐ Тяжело в учении, легко в бою.
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 2

1. Я умею сравнивать произведения.



- Отметь ☒, что общего в стихотворениях «Весна» А. Майкова, «Подснежники» Т. Белозёрова и «Апрель» С. Маршака. (Если сомневаешься, найди эти стихотворения в учебнике.)

- ☐ ручей
- ☐ подснежник
- ☐ ласточка

- Сверь свой ответ с ключом на с. 78. Оцени свою работу.



2. Я умею находить рифму в стихотворении.



- Подчеркни в строчках стихотворения слова, которые составляют рифму.

У дорожки
На тоненькой ножке
Стоят сестрички,
Жёлтый глазок,
Белые реснички.

(Л. Яхнин)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 78. Оцени свою работу.

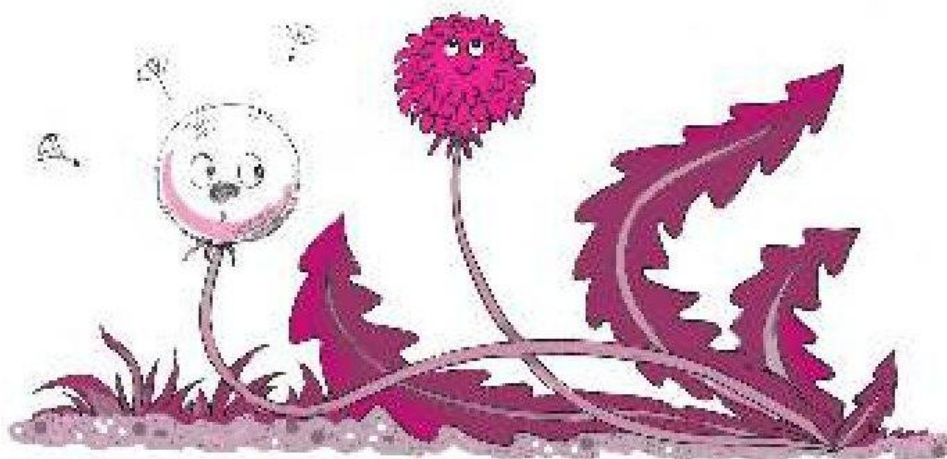


3. Я умею подбирать интонацию для чтения стихотворения.



- Определи, с какой интонацией нужно читать строки стихотворения. Рядом со строкой поставь нужную цифру.

- а) Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
- б) Померк, потух
- в) И превратился в пух.



- 1** печально, растерянно
- 2** с удивлением и надеждой
- 3** радостно, с воодушевлением

- Сверь свой ответ с ключом на с. 78. Оцени свою работу.



4. Я могу соотнести строки произведения и его автора.



- Соедини линией строки стихотворения и фамилию автора этих строк. (Если сомневаешься, найди эти стихотворения в учебнике.)

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.

И. Токмакова

Плакала снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая...

Е. Трутнева

Бежал ручей по камешкам,
Бежал, бежал, бежал...
Потом в глубокой лужице
Лежал, лежал, лежал...

Т. Белозёров

- Сверь свой ответ с ключом на с. 79. Оцени свою работу.



5*. Я умею восстанавливать пропуски в авторском тексте.



- Впиши в стихотворение пропущенные слова.

К нам весна шагает

_____ шагами,

И сугробы _____

Под её ногами.

Чёрные _____

На полях видны.

Верно, очень _____

Ноги у весны.

(И. Токмакова)

Слова для справок: проталины, тают, Быстрыми, тёплые.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 79. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Подумай над смыслом пословицы:
«Всякое умение трудом даётся».

И в шутку и всерьёз

Вариант 1

1. Я могу назвать авторов произведений изученного раздела.



- Отметь ☒ тех авторов, произведения которых включены в раздел учебника «И в шутку и всерьёз».

- ☐ А. Пушкин
- ☐ К. Ушинский
- ☐ Н. Артюхова
- ☐ К. Чуковский

- Сверь свой ответ с ключом на с. 80. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Отметь ☒ произведения, которые учат быть добрыми и милосердными.

- ☐ «Саша-дразнилка» Н. Артюховой
- ☐ «Волк» Я. Тайца
- ☐ «Мы играли в хохотушки» И. Токмаковой
- ☐ «Привет» О. Дриза

- Сверь свой ответ с ключом на с. 80. Оцени свою работу.



3. Я умею подбирать интонацию для чтения.



- Какую интонацию ты выберешь, чтобы передать характер героев произведения К. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому»? Рядом со строкой поставь нужную цифру.

- а) «Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш».
- б) А Гришенька в ответ: «Носи свой, мой мне самому нужен».
- в) «Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку».
- г) А Гриша в ответ: «Книги твои, сам их и укладывай».

☐☐☐☐

1 грубо, с раздражением

2 просительно, с уважением

3 нехотя, недовольно

4 недоумевающая, просительно, более настойчиво

- Сверь свой ответ с ключом на с. 80–81. Оцени свою работу.



4. Я наблюдаю за тем, какие средства использует поэт для создания образа героя.



- Подчеркни слова в отрывке из стихотворения Г. Кружкова «РРРЫ!», которые показывают нам, что лев — герой добродушный.

Подлетели какаду:
— Что имели вы в виду?
Рразорву и ррастерзаю?
Рразнесу и рраскидаю?
Рраспугаю всех подряд?
Лев сказал:
— Я просто РРРРАД!

- Сверь свой ответ с ключом на с. 81. Оцени свою работу.



5*. Я умею сравнивать произведения.



- Отметь ☒ то, что объединяет следующие произведения: «Мы играли в хохотушки», «Федотка», «Привет», «Стук», «Разговор Лютика и Жучка».
 - ☐ При их чтении становится грустно.
 - ☐ Они написаны с юмором, читать их весело.
 - ☐ Они непонятны и неинтересны.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 81. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?
 - ☐ Это отличный результат!
 - ☐ Мне надо ещё поработать.
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

И в шутку и всерьёз

Вариант 2

1. Я могу назвать авторов произведений изученного раздела.



- Отметь ☒ тех авторов, произведения которых включены в раздел учебника «И в шутку и всерьёз».

☐ М. Пляцковский

☐ И. Токмакова

☐ Н. Носов

☐ Л. Толстой

- Сверь свой ответ с ключом на с. 82. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Отметь ☒ произведения, которые учат понимать юмор.

☐ «Помощник» М. Пляцковского

☐ «Что хорошо и что дурно?» К. Ушинского

☐ «Разговор Лютика и Жучка» И. Токмаковой

☐ «Телефон» К. Чуковского

- Сверь свой ответ с ключом на с. 82. Оцени свою работу.



3. Я умею подбирать интонацию для чтения.



- Какую интонацию ты выберешь, чтобы передать характер героев произведения К. Ушинского «Ворон и сорока»? Рядом со строкой поставь нужную цифру.

а) Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел и молчал.

☐

б) «Что же ты молчишь, куманёк? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю?» — спросила, наконец, сорока.

☐

в) «Плохо верю, кумушка, — отвечал ворон. — Кто так много болтает, как ты, тот, наверно, много врёт».

☐

- 1 повествуя, с некоторой загадочностью
- 2 с сожалением и осуждением
- 3 вопросительно, немного недовольно, как бы недоумевая

- Сверь свой ответ с ключом на с. 82–83. Оцени свою работу.



4. Я наблюдаю за тем, какие средства использует поэт для создания образа героя.



- Подчеркни слова в стихотворении И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», которые показывают нам, что героям смешно и весело.

— Лютик, Лютик, что хохочешь?

— Да ведь ты меня щекочешь,
Так листочки мне щекочешь,
Что не хочешь — захохочешь!

- Сверь свой ответ с ключом на с. 83. Оцени свою работу.



5*. Я могу выразить главную мысль сказки при помощи пословицы.



- Отметь ☒ поговорку, которая выражает главную мысль следующих произведений: «Волк», «Саша-дразнилка», «Телефон», «Помощник», «Худо тому, кто добра не делает никому».

☐ Жизнь дана на добрые дела.

☐ Один в поле не воин.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 83. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?
 - ☐ Это отличный результат!
 - ☐ Мне надо ещё поработать.
 - ☐ Надо почаще заглядывать в учебник!
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
 - ☐ Мне нужно быть самостоятельнее!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Я и мои друзья

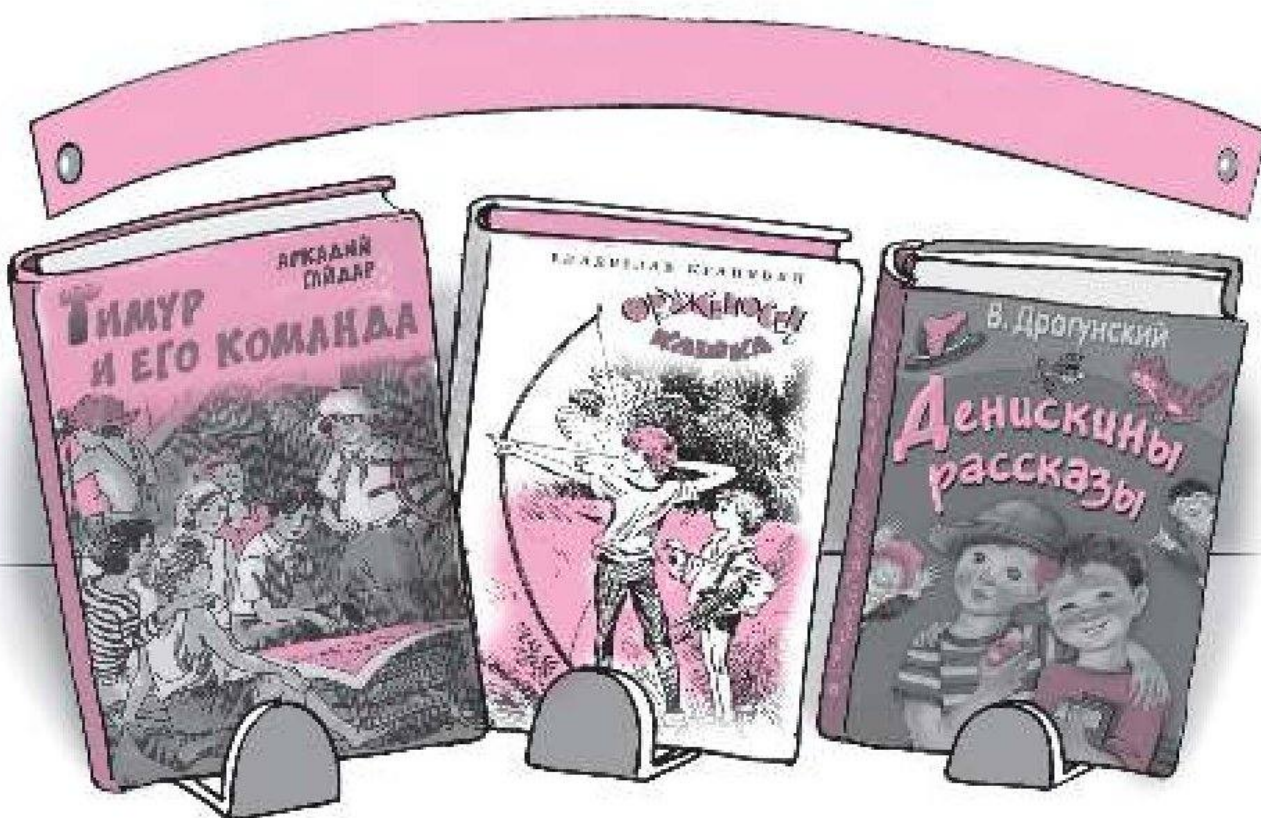
Вариант 1

1. Я могу придумать название для выставки книг.



- Отметь ☒ название, которое ты выберешь для этой выставки книг.

- ☐ Дружба — лучшее богатство!
- ☐ О братьях наших меньших
- ☐ Книги — лучшие друзья!



- Сверь свой ответ с ключом на с. 84. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Отметь ☒ произведения, которые учат не ссориться с друзьями по пустякам.

- ☐ «В магазине игрушек» В. Берестова
- ☐ «Мальчики и лягушки» Д. Тихомирова
- ☐ «Лучший друг» Ю. Ермолаева
- ☐ «Кто первый» В. Орлова

- Сверь свой ответ с ключом на с. 84. Оцени свою работу.



3. Я умею сравнивать произведения.



- Отметь ☒, что общего между героями рассказа «Лучший друг» Ю. Ермолаева и «Подарок» Е. Благиной.

- ☐ они жадные
- ☐ им не жалко своей игрушки для друзей
- ☐ они не умеют дружить
- ☐ они умеют дружить

- Сверь свой ответ с ключом на с. 84. Оцени свою работу.



4. Я могу сопоставить строки произведения и его название.



- Соедини линией строки из стихотворения и его название. (Если сомневаешься, найди эти стихотворения в учебнике.)

Мне скучно без игрушки —
Любимая была!
Но всё же я подружке
Лягушку отдала.

«Вежливый
ослик»

Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.

«Про дружбу»

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

«Подарок»

И я прошу тебя,
Дружок,
Не будь похожим
На него!

«Бараны»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 85. Оцени свою работу.



5*. Я умею вставлять пропущенные слова в план к тексту.



- Вставь в план к рассказу Ю. Ермолаева «Лучший друг» пропущенные слова.

1. Коля поставил самокат и пошёл _____.

2. Увидев, что Вовка Чулков катается на его самокате, он _____.

3. Познакомившись с Игорем, Коля _____.

4. Коля _____ друзьям кататься на его самокате.

Слова для справок: смутился, обедать, разрешил, рассердился.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 85. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

Я и мои друзья

Вариант 2

1. Я могу подобрать книги для выставки.



- Представь себе, что готовится выставка книг «Маленькая дружба лучше большой ссоры». Выбери три подходящих произведения из этого раздела. Подумай, какие обложки подошли бы книгам с этими произведениями. На каждой обложке напиши автора и название произведения. Если хочешь, можешь нарисовать красивые обложки.



- Прочитай, как оценить работу, на с. 86.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Отметь ☒ произведения, которые учат не ссориться с друзьями по пустякам.

- ☐ «Совет» Р. Сефа
- ☐ «Хороший день» С. Маршака
- ☐ «Бараны» С. Михалкова
- ☐ «Находка» Д. Тихомирова

- Сверь свой ответ с ключом на с. 86. Оцени свою работу.



3. Я умею составлять пословицы из двух частей.



- Соедини линией начало пословицы и её конец.

С людьми браниться

цены нет.

Настоящему другу

никуда не годится.

О себе заботься,

а товарища не забывай.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 86. Оцени свою работу.



4. Я могу сопоставить строки произведения и его название.



- Соедини линией строки из стихотворения и его название. (Если сомневаешься, найди эти стихотворения в учебнике.)

Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Всё на свете ему подарю.

«Моя
родня»

И ты
Не ссорься напрасно —
Это
Очень
Опасно.

«Кто
первый?»

И только у нас,
В магазине игрушек,
Огромнейший выбор
Друзей и подружек!

«В магазине
игрушек»

— Что же вы не поделили?
— Я забыл!
— И я забыл!

«Совет»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 87. Оцени свою работу.



5*. Я умею составлять план к тексту.



- В каком порядке составляется план текста? Напиши номер рядом с каждым действием.

_____ Определить, сколько частей в тексте, о чём в них рассказывается.

_____ Записать план, уточнить последовательность событий.

_____ Прочитать текст, подумать, о чём он.

_____ Озаглавить каждую часть.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 87. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?

- ☐ Мне удастся преодолеть все трудности!
- ☐ Я больше не ошибусь!
- ☐ Мне нужно больше читать!
- ☐ Мне незачем отчаиваться!

О братьях наших меньших

Вариант 1

1. Я понимаю, чему меня научила работа с произведениями этого раздела.



- С помощью каких произведений раздела ты учился сравнивать художественные и научно-познавательные тексты? Запиши.

- Прочитай, как оценить свою работу, на с. 88.



2. Я могу подобрать слово по его определению.



- Отметь ☒ слово, которому подходит такое определение: «ни о чём не заботящийся, легкомысленный». (Это слово встречалось тебе в этом разделе.)

☐ кувшин

☐ беззаботный

☐ яростно

- Сверь свой ответ с ключом на с. 88. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и его название.



- Сопоставь строки из произведения и его название. (Если сомневаешься, найди эти произведения в учебнике.) Запиши рядом с отрывком нужные цифры.

а) Я прошу вас,
Чтоб щеночка
Вы купили для меня.

б) — А в приятели — щенка?
— Фрр!

в) Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.

г) А что стыдно? Мы ничего не делали! —
удивились мальчики.

д) Тот людям вовеки
Не сделает зла.

1 «Плохо»

2 «Трезор»

3 «Кто любит собак...»

4 «Кошка»

5 «Купите собаку»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 88–89. Оцени свою работу.



4. Я могу отличить художественный текст от научно-познавательного.



- Прочитай отрывки. Обозначь художественные тексты цифрой 1, а научно-познавательные — цифрой 2.

а) Дети очень любят играть с котятами, брать их на руки, ласкать. Но кошки не любят сидеть на месте. Они охотницы и ловят мышей и птиц. Кошки — хищные животные, родственницы львов и тигров.



б) А теперь мы — лягушата, ква-ква!
Прыгай с берега, ребята! Ать-два!



в) Он давно у нас живёт,
Он большой и смирный.
Но зовём мы неспроста
Цап Царапычем кота.



г) Каждая лягушка претерпевает некоторые изменения, пока не станет взрослой. Сначала из икры (яичек) вылупляются головастики. Затем у них появляются передние и задние лапки, а хвост исчезает. Вот и получается лягушонок.



- Сверь свой ответ с ключом на с. 89. Оцени свою работу.



5*. Я умею составлять вопросный план для пересказа текста.



- В каком порядке ты будешь пересказывать рассказ В. Осеевой «Плохо»? Напиши правильный номер рядом с каждым пунктом плана.

_____ Как женщина выразила своё отношение к поступку мальчиков?

_____ Что сделала женщина, выглянув в окно?

_____ Что делал котёнок?

_____ Кто наблюдал сцену с собакой и котёнком?

_____ Что делала собака?

_____ Что спросила женщина у мальчиков и что они ей ответили?

- Сверь свой ответ с ключом на с. 89. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

О братьях наших меньших

Вариант 2

1. Я умею подбирать заголовок к произведению.



- Отметь ☒, какой из заголовков лучше всего выражает главную мысль стихотворения «Кто любит собак...» Р. Сефа.

☐ Любите собак!

☐ Кто любит собак, не сделает зла никому.

☐ Животные — наши друзья!

- Сверь свой ответ с ключом на с. 90. Оцени свою работу.



2. Я могу подобрать слово по его определению.



- Отметь ☒ слово, которому подходит такое определение: «растрёпанный, взлохмаченный». (Слово встречалось тебе в этом разделе.)

☐ головастики

☐ неуклюжий

☐ взъерошенный

- Сверь свой ответ с ключом на с. 90. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и его название.



- Сопоставь строки из произведения и его название. (Если сомневаешься, найди эти произведения в учебнике.) Поставь нужные цифры.

а) Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели пеньки!

б) Один ёж не испугался, кинулся на змею
и — раз, два, три — загрыз её.

в) Ни за что,
Никогда
Не обижай живого.

г) Мы не переставали следить, как маленькие
птички росли, перились и наконец поки-
дали своё гнездо.

д) И с хвостом и без хвоста
Жить на свете — красота!

1 «Гнездо»

4 «Никого не обижай»

2 «Важный совет»

5 «Храбрый ёж»

3 «Лягушата»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 90–91. Оцени свою работу.



4. Я умею отличать художественный текст от научно-познавательного.



- Прочитай отрывки. Обозначь художественные тексты цифрой 1, а научно-познавательные — цифрой 2.

а) Раньше были мы икрою, ква-ква!
А теперь мы все — герои, ать-два!
Головастиками были, ква-ква!
Дружно хвостиками били, ать-два!



б) Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых. Они охраняют дом и помогают пастухам пасти скот. У них чёткий нюх и прекрасный слух. Собаки — хорошие, преданные друзья.



в) Пёсик съест совсем немного:
В кухне косточку сгрызёт,
Он не рысь, не лев, не пума,
Не медведь, не кашалот!



г) Ты их не раз видел: зелёную водяную лягушку в прудах и канавах с водой, коричневую лягушку в лугах, полях и садах, маленькую озёрную лягушку и зелёную древесницу.



- Сверь свой ответ с ключом на с. 91. Оцени свою работу.



5*. Я умею составлять вопросный план для пересказа текста.



- В каком порядке ты будешь пересказывать текст о собаках из энциклопедии (с. 64 учебника)? Напиши правильный номер рядом с каждым пунктом плана.

_____ Какими бывают собаки?

_____ Чем отвечает собака, если о ней заботиться?

_____ Какой у собак нюх и слух?

_____ Какие собаки друзья?

_____ В чём помогают собаки людям?

- Сверь свой ответ с ключом на с. 91. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?

☐ Вот теперь всё получилось!

☐ Я больше не повторю своих ошибок!

Финишируем!

Вариант 1

1. Я умею хорошо читать.



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте ✓.

Жили-были кот, дрозд да петушок —
золотой гребешок. Жили они в лесу,
в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова
рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят — строго наказывают: 29

— Мы пойдём далеко, а ты оставайся, 35
да голоса не подавай; когда придёт лиса, 42
в окошко не выглядывай. 46

Проведала лиса, что кота и дрозда 52
дома нет, прибежала к избушке, села под 59
окошко и запела. 62

Петушок и выставил головку в окошко. 68
Лиса схватила его в когти, понесла в свою 76
нору. 78

Петушок закричал. Кот и дрозд услы- 84
шали, бросились в погоню и отняли у лисы 91
петушка. 93

- Посчитай, сколько слов ты прочитал.

Запиши цифрами:

- На с. 92 прочитай, как правильно оценить свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Дочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Кот, дрозд и петух» на с. 56. Выбери правильный ответ на вопрос: «Почему петух из сказки попал в беду?» Отметь его ☒.

- ☐ Кот и дрозд не заботились о петухе.
- ☐ Петух был глупый и непослушный.
- ☐ Лиса была хитрая и умела обманывать.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 92. Оцени свою работу.



3. Я могу выразить главную мысль сказки при помощи пословицы.



- Отметь ☒ пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль сказки.

- ☐ Сам погибай, а товарища выручай.
- ☐ Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 92. Оцени свою работу.



4. Я умею восстанавливать ход событий в произведении.



- В какой последовательности происходили события в сказке «Кот, дрозд и петух»? Запиши номер рядом с каждым событием.

_____ Петушок остался один дома.
_____ Кот и дрозд спасли петушка.
_____ Жили кот, дрозд и петух.
_____ Лиса унесла петуха в свою нору.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 92. Оцени свою работу.



5*. Я знаю, что такое **дружба**.



- Подбери и отметь ☒ возможные окончания предложения: «Дружить — это значит...»

- ☐ ...заботиться о друге.
- ☐ ...не делиться игрушками.
- ☐ ...смеяться над другом.
- ☐ ...помогать другу в трудную минуту.
- ☐ ...договариваться с другом.
- ☐ ...вступать в споры, слушать только себя.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 93. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?
 - ☐ Я могу гордиться своими успехами!
 - ☐ Да, обидно, но надо сделать выводы и исправиться.
 - ☐ Всё будет хорошо!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Финишируем!

Вариант 2

1. Я умею хорошо читать.



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте ✓.

Однажды старик рыбачил весь день. 5
Наловил себе рыбы на уху: лещей да 12
ершей. И приехал обратно. Открыл он 18
дверь в землянку и смотрит: вот так шту- 26
ка! К нему гость пришёл! На столе рядом 34
с горшком картофеля сидит весь белый- 40
белый пушистый кот. 43

Гость увидал хозяина, выгнул спину и 49
стал тереться боком о горшок. Весь свой 56
белый бок испачкал в саже. 61

— Ты откуда пришёл? 64

А кот мурлычет и глаза щурит и ещё 72
больше себе бок пачкает. Один глаз со- 79
всем голубой, а другой совсем жёлтый. 85

— Ну, угощайся, — сказал хозяин и 90
дал коту ерша. 93

Кот схватил в когти рыбку, поурчал 99
немного и съел её, съел и, видно, ещё 107
хочет. 108



И кот съел ещё четыре рыбки. А потом прыгнул к старику на колени и задремал.

116

125

- Посчитай, сколько слов ты прочитал. Запиши цифрами:
- На с. 94 прочитай, как правильно оценить свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного.



- Дочитай до конца отрывок из рассказа Е. Чарушина «Кот Епифан» на с. 60–61. Выбери правильный ответ на вопрос: «Почему кот задремал у старика на коленях?» Отметь его ☒.
- ☐ Кот очень хотел спать.
- ☐ Кот очень устал.
- ☐ Коту было очень хорошо и уютно в доме старика.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 94. Оцени свою работу.



3. Я умею выразить главную мысль сказки при помощи пословицы.



- Отметь ☒ пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль рассказа.

☐ Добро-то и зверь понимает.

☐ Добрые слова лучше мягкого пирога.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 94. Оцени свою работу.



4. Я умею восстанавливать ход событий в произведении.



- В какой последовательности происходили события в рассказе Е. Чарушина «Кот Епифан»? Запиши номер рядом с каждым событием.

_____ Старик угостил гостя рыбой.

_____ Кот уснул у старика на коленях.

_____ Старик увидел гостя в своём доме.

_____ Старик рыбачил весь день.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 94—95. Оцени свою работу.



5*. Я знаю, что такое **забота**
о животных.



- Подбери и отметь ☒ возможные окончания предложения: «Воспитывать домашнего питомца — это значит...»
 - ☐ ...заботиться о нём.
 - ☐ ...давать пинки, если он не слушается.
 - ☐ ...не обижать его.
 - ☐ ...играть с ним.
 - ☐ ...кормить, ласкать и гладить.
 - ☐ ...забывать покормить и погулять.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 95. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Как ты оцениваешь свою работу?
 - ☐ Я могу гордиться своими успехами!
 - ☐ Да, обидно, но надо сделать выводы и исправиться.
 - ☐ Всё будет хорошо!

Ключи

Стартуем! Вариант 1

1.	Количество слов	> 20	15–20	< 15
	Оценка			

2. 1. Какая избушка была у лисы?

- ☐ деревянная
- ☐ стеклянная
- ☒ ледяная

2. Какая избушка была у зайца?

- ☐ каменная
- ☒ лубяная
- ☐ ледяная

3. Что случилось с избушкой лисы?

- ☐ развалилась
- ☒ растаяла
- ☐ сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?

- ☐ пригласила к себе в гости
- ☐ предложила построить новый дом
- ☒ выгнала зайчика из домика

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка **ледяная**, у зайца — **лубяная**. Пришла **весна** красна — у **лисы** избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и **выгнала**.

Сколько слов вписано верно	5	2–4	< 2
Оценка	😊	😐	😞

4.

ЗАЯЦ

ЛИСА

ИДЁТ

Сколько слов соединено верно	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

5*. Два предложения:

а) Идёт доро́гой зайчик, плачет.

б) Как мне не плакать?

Сколько предложений обведено верно	2	1	0
Оценка	😊	😐	😞

Стартуем! Вариант 2

1.	Количество слов	> 20	15–20	< 15
	Оценка			

2. 1. Куда поехал дед?

- ☐ в гости
- ☐ в магазин
- ☒ на рыбалку

2. Сколько рыбы наловил дед?

- ☐ полный мешок
- ☐ полное ведро
- ☒ полный воз

3. Кого встретил дед на дороге?

- ☐ волка
- ☒ лисичку
- ☐ собаку

4. Как лиса лежала на дороге?

- ☐ как змея
- ☒ как калачик
- ☐ как бревно

	Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
	Оценка			

3. Наловил дед рыбы полный **воз**. Едет домой и видит: лисичка свернулась **калачиком**, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит как **мёртвая**.

— Вот славная **находка**! Будет моей старухе **воротник** на шубу.

Сколько слов вписано верно	5	2–4	< 2
Оценка	😊	😐	😞

4.

Сколько слов соединено верно	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

5*. Два предложения:

а) Жили себе дед да баба.

б) Наловил дед рыбы полный воз.

Сколько предложений обведено верно	2	1	0
Оценка	😊	😐	😞

Жили-были буквы. Вариант 1

1. ☐ красиво писать буквы в прописи
☒ чётко произносить все звуки и отличать их от букв
☐ не путать порядок букв в алфавите

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка	😊	☹️

2. ☒ буквы прячутся за пустыми квадратиками
☒ нужно разгадать, какие слова задумал автор
☐ автору не хотелось, чтобы буквы были разгаданы

Сколько ответов совпало	2	1	0
Оценка	😊	😐	☹️

3. а) Буквам очень надоело
В толстых книжках спать да спать... (2)
- б) А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивленье рявкнул: У-у-у! (3)

- в) «О» жужжит и больно жалит.
 «П» в лесу деревья валит.
 «В» чирикает на ветке.
 «Т» рычит на нас из клетки.

1

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4. ☐ «Кто как кричит?» И. Гамазковой
☐ «Разговор с пчелой» М. Бородинской
☒ «Про Медведя» Г. Сапгира

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

- 5*. Созвучие концов стихотворных строк — это **рифма**.

Критерий оценки	Слово найдено верно	Слово не найдено
Оценка		

Жили-были буквы. Вариант 2

1. ☐ играть с буквами
☒ понимать смысл читаемого произведения
☐ раскрашивать иллюстрации

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

2. ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
☒ «Автобус номер двадцать шесть» С. Маршака
☐ «Живая азбука» И. Гамазковой, Е. Григорьевой

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

3. а) Дельфин не мог вползти в вагон.
Енот не может выйти вон.
Жираф — как дёрнет за звонок:
Змею он принял за шнурок. 2
- б) Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?» 1

- в) Жарким летом по горам
В шубе бегают баран.
— Как бы мне пошла кор-рона!
Важно каркает ворона.

3

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4. ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
☐ «Аля, Кляксич и буква А» И. Токмаковой
☒ «Живая азбука» С. Чёрного

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

- 5*. Бал, гулянье, участники которого надевают маски и костюмы, — это **маскарад** (или **карнавал**).

Критерий оценки	Слово найдено верно	Слово не найдено
Оценка		

Сказки, загадки, небылицы... Вариант 1

1. ☒ сказки
☐ былины
☒ потешки
☒ небылицы

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. 3 заяка
4 лисичка
1 мышка
2 лягушка

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Н «Курочка Ряба»
А «Теремок» Е. Чарушина
Н «Рукавичка»
А «Гусь и журавль» К. Ушинского

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

4. ☒ герои были добрыми и гостеприимными
☐ все герои жили в теремке
☐ герои назывались одинаково в обеих сказках
☐ концовки сказок одинаковые

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка	😊	😞

- 5*. Летом шубу надевает, а зимой её снимает. (дерево)
- Если у тебя получилась точно такая же загадка, поставь себе 😊. Если у тебя получилась другая загадка, но на неё тоже можно дать отгадку **дерево**, тоже поставь себе 😊.

Сказки, загадки, небылицы... Вариант 2

1. ☒ загадки
☒ пословицы
☐ рассказы
☒ песенки

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. 1 старик и старуха решили зарезать петуха
3 лиса решила обмануть петуха
4 собака и петух победили лису
2 собака и петух ушли жить в лес

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Н «Гуси-лебеди»
А «Зайцы и лягушки» Л. Толстого
А «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина
Н «Петух и собака»

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

4. ☐ герои были добрыми и гостеприимными
☒ одни герои жили в теремке, а другие — в рукавичке
☒ герои назывались в сказках по-разному
☒ концовки сказок разные

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

5*. По синему **небу** тарелка **плывёт**. (луна)

- Если у тебя получилась точно такая же загадка, поставь себе 😊. Если у тебя получилась другая загадка, но на неё тоже можно дать отгадку **луна**, тоже поставь себе 😊.

Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 1

1. ☐ во всех рассказывается о подснежнике
☒ в стихотворениях о весне может звучать и радость и грусть
☒ в стихотворениях о весне есть рифма

Сколько ответов совпало	2	1	0
Оценка			

2. а) О чём поют воробушки
В последний день зимы? 2
б) — Мы выжили! 3
— Мы дожили!
в) — Мы живы! Живы мы! 1

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

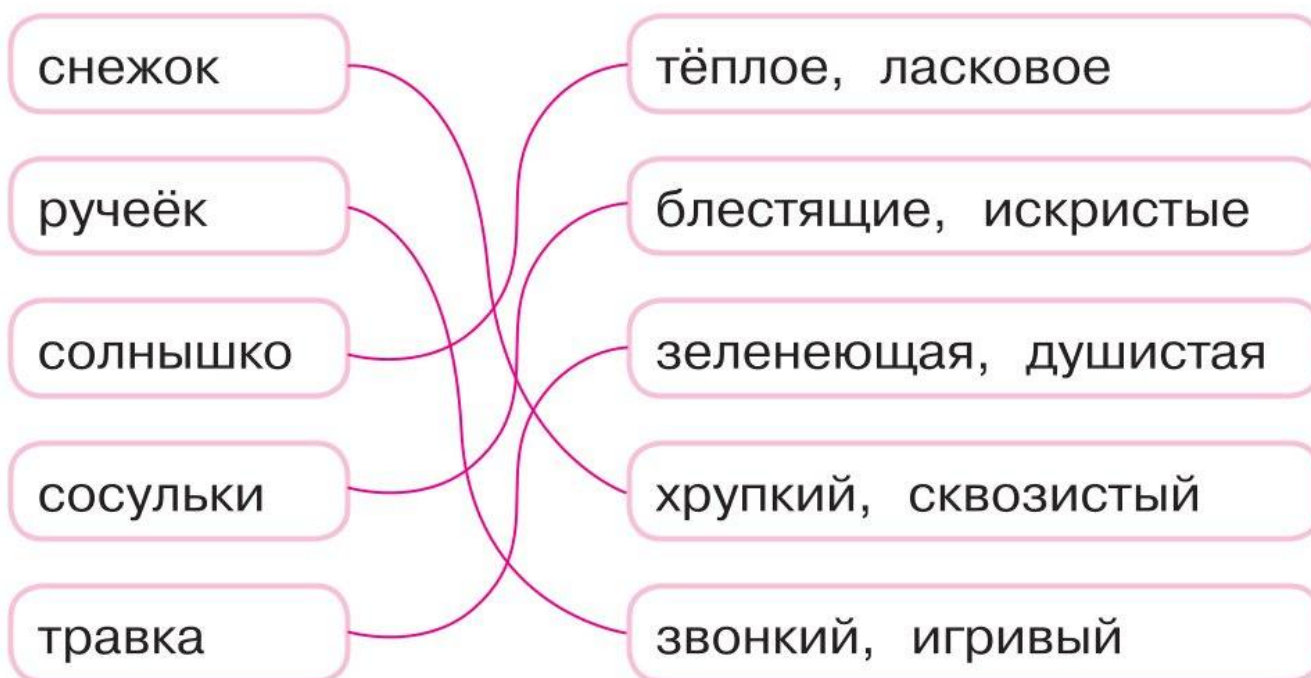
3. Ласточка примчалась
Из-за бела моря... А. Плещеев
- Травка зеленеет,
Солнышко блестит... С. Маршак
- Апрель, апрель!
На дворе звенит капель. А. Майков

Сколько верных ответов	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

4. Голубенький, чистый
Подснежник-цветок!
А подле сквозистый,
Последний снежок...

Сколько найдено рифм	2	1	0
Оценка	😊	😐	😞

5*.



Сколько слов соединено верно	4–5	2–3	< 2
Оценка	😊	😐	😞

Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 2

1. ☐ ручей
☒ подснежник
☐ ласточка

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

2. У дорожки
 На тоненькой ножке
 Стоят сестрички,
 Жёлтый глазок,
 Белые реснички.

Сколько найдено рифм	2	1	0
Оценка			

3. а) Горел в траве росистой 3
 Фонарик золотистый,
 б) Померк, потух 1
 в) И превратился в пух. 2

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4.

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.

И. Токмакова

Плакала снегурочка,
Зиму провожая...

Е. Трутнева

Бежал ручей по камешкам,
Бежал, бежал, бежал...

Т. Белозёров

Сколько верных ответов	3	2	< 2
Оценка			

5*. К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Верно, очень тёплые
Ноги у весны.

Сколько слов вписано верно	4	2–3	< 2
Оценка			

И в шутку и всерьёз. Вариант 1

1. ☐ А. Пушкин
☒ К. Ушинский
☒ Н. Артюхова
☒ К. Чуковский

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. ☒ «Саша-дразнилка» Н. Артюховой
☒ «Волк» Я. Тайца
☐ «Мы играли в хохотушки» И. Токмаковой
☐ «Привет» О. Дриза

Сколько ответов совпало	2	1	0
Оценка			

3. а) «Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш». 2
 б) А Гришенька в ответ: «Носи свой, мой мне самому нужен». 3
 в) «Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку». 4
 г) А Гриша в ответ: «Книги твои, сам их и укладывай». 1

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 4.** Подлетели какаду:
 — Что имели вы в виду?
 Рразорву и ррастерзаю?
 Рразнесу и рраскидаю?
 Рраспугаю всех подряд?
 Лев сказал:
 — Я просто RRRРАД!

Критерий оценки	Слова найжены верно	Слова не найжены
Оценка		

- 5*.** ☐ При их чтении становится грустно.
☒ Они написаны с юмором, читать их весело.
☐ Они непонятны и неинтересны.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

И в шутку и всерьёз. Вариант 2

1. ☒ М. Пляцковский
☐ Н. Носов
☒ И. Токмакова
☐ Л. Толстой

Сколько ответов совпало	2	1	0
Оценка			

2. ☒ «Помощник» М. Пляцковского
☐ «Что хорошо и что дурно?» К. Ушинского
☒ «Разговор Лютика и Жучка» И. Токмаковой
☒ «Телефон» К. Чуковского

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

3. а) Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел и молчал.

1

- б) «Что же ты молчишь, куманёк? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю?» — спросила, наконец, сорока.

3

в) «Плохо верю, кумушка, — отвечал ворон. — Кто так много болтает, как ты, тот, наверно, много врёт».

2

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4. — Лютик, Лютик, что хохочешь?
— Да ведь ты меня щекочешь,
Так листочки мне щекочешь,
Что не хочешь — захохочешь!

Сколько слов найдено верно	5	2–4	< 2
Оценка			

5*. ☒ Жизнь дана на добрые дела.
☐ Один в поле не воин.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

Я и мои друзья. Вариант 1

1. ☒ Дружба — лучшее богатство!
☐ О братьях наших меньших
☐ Книги — лучшие друзья!

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

2. ☐ «В магазине игрушек» В. Берестова
☐ «Мальчики и лягушки» Д. Тихомирова
☒ «Лучший друг» Ю. Ермолаева
☒ «Кто первый» В. Орлова

Сколько ответов совпало	2	1	0
Оценка			

3. ☐ они жадные
☒ им не жалко своей игрушки для друзей
☐ они не умеют дружить
☒ они умеют дружить

Сколько ответов совпало	2	1	0
Оценка			

4.

Мне скучно без игрушки —
Любимая была!..

«Вежливый
ослик»

Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт...

«Про дружбу»

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!..

«Подарок»

И я прошу тебя,
Дружок...

«Бараны»

Сколько верных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*.** 1. Коля поставил самокат и пошёл **обедать**.
 2. Увидев, что Вовка Чулков катается на его самокате, он **рассердился**.
 3. Познакомившись с Игорем, Коля **смутился**.
 4. Коля **разрешил** друзьям кататься на его самокате.

Сколько слов найдено верно	4	2–3	< 2
Оценка			

Я и мои друзья. Вариант 2

1.	Сколько книг собрано на выставку	3	2	< 2
	Оценка			

2. ☒ «Совет» Р. Сефа
☐ «Хороший день» С. Маршака
☒ «Бараны» С. Михалкова
☐ «Находка» Д. Тихомирова

	Сколько ответов совпало	2	1	0
	Оценка			

3.



	Сколько верных ответов	3	2	< 2
	Оценка			

4.

Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра...

«Моя
родня»

И ты
Не ссорься напрасно...

«Кто
первый?»

И только у нас,
В магазине игрушек...

«В магазине
игрушек»

— Что же вы не поделили?
— Я забыл!
— И я забыл!

«Совет»

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. 2 Определить, сколько частей в тексте, о чём в них рассказывается.

4 Записать план, уточнить последовательность событий.

1 Прочитать текст, подумать, о чём он.

3 Озаглавить каждую часть.

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

О братьях наших меньших. Вариант 1

1. «Цап Царапыч» М. Пляцковского и текст о собаках на с. 64; «Кошка» Г. Сапгира и текст о кошках на с. 67; «Лягушата» В. Берестова и текст о лягушках на с. 69.

- Если тобою записана хотя бы одна из этих пар произведений, поставь себе 😊. Если записано одно произведение из пары — 😐, если ни одного — ☹.

2. ☐ кувшин
☐ яростно
☒ беззаботный

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка	😊	☹

3. а) Я прошу вас,
 Чтоб щеночка
 Вы купили для меня. (5)
- б) — А в приятели — щенка?
 — Фрр! (4)
- в) Под кровать загнал кота —
 Кот остался без хвоста. (2)
- г) А что стыдно? Мы ничего не де-
 лали! — удивились мальчики. (1)
- д) Тот людям вовеки
 Не сделает зла. (3)

Сколько ответов совпало	5	2–4	< 2
Оценка			

- 4.** а) Дети очень любят играть с котятами, брать их на руки, ласкать... (2)
- б) А теперь мы — лягушата, ква-ква!.. (1)
- в) Он давно у нас живёт,
Он большой и смирный... (1)
- г) Каждая лягушка претерпевает некоторые изменения... (2)

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*.** 6 Как женщина выразила своё отношение к поступку мальчиков?
- 4 Что сделала женщина, выглянув в окно?
- 2 Что делал котёнок?
- 3 Кто наблюдал сцену с собакой и котёнком?
- 1 Что делала собака?
- 5 Что спросила женщина у мальчиков и что они ей ответили?

Сколько ответов совпало	5–6	2–4	< 2
Оценка			

О братьях наших меньших. Вариант 2

1. ☐ Любите собак!

☒ Кто любит собак, не сделает зла никому.

☐ Животные — наши друзья!

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

2. ☐ головастики

☐ неуклюжий

☒ взъерошенный

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

3. а) Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели пеньки!

2

б) Один ёж не испугался, кинулся на змею и — раз, два, три — загрыз её.

5

в) Ни за что,
Никогда

Не обижай живого.

4

г) Мы не переставали следить, как маленькие птички росли, перились и наконец покидали своё гнездо.

1

д) И с хвостом и без хвоста
Жить на свете — красота!

3

Сколько ответов совпало	5	2–4	< 2
Оценка			

4. а) Раньше были мы икрою, ква-ква!
А теперь мы все — герои, ать-два!...

1

б) Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых...

2

в) Пёсик съест совсем немного:

1

В кухне косточку сгрызёт...

г) Ты их не раз видел: зелёную водяную лягушку в прудах и канавах с водой, коричневую лягушку в лугах...

2

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. 1 Какими бывают собаки?

5 Чем отвечает собака, если о ней заботиться?

3 Какой у собак нюх и слух?

4 Какие собаки друзья?

2 В чём помогают собаки людям?

Сколько ответов совпало	5	2–4	< 2
Оценка			

Финишируем! Вариант 1

1.	Количество прочитанных слов	> 25	20–25	< 20
	Оценка			

2. ☐ Кот и дрозд не заботились о петухе.
☒ Петух был глупый и непослушный.
☐ Лиса была хитрая и умела обманывать.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

3. ☒ Сам погибай, а товарища выручай.
☐ Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

4. 2 Петушок остался один дома.
4 Кот и дрозд спасли петушка.
1 Жили кот, дрозд и петух.
3 Лиса унесла петуха в свою нору.

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*. ☒ ...заботиться о друге.
☐ ...не делиться игрушками.
☐ ...смеяться над другом.
☒ ...помогать другу в трудную минуту.
☒ ...договариваться с другом.
☐ ...вступать в споры, слушать только себя.

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

Финишируем! Вариант 2

1.	Количество прочитанных слов	> 25	20–25	< 20
	Оценка			

2. ☐ Кот очень хотел спать.
☐ Кот очень устал.
☒ Коту было очень хорошо и уютно в доме старика.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

3. ☒ Добро-то и зверь понимает.
☐ Добрые слова лучше мягкого пирога.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

4. 3 Старик угостил гостя рыбой.
4 Кот уснул у старика на коленях.
2 Старик увидел гостя в своём доме.
1 Старик рыбачил весь день.

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*. ☒ ...заботиться о нём.
☐ ...давать пинки, если он не слушается.
☒ ...не обижать его.
☒ ...играть с ним.
☒ ...кормить, ласкать и гладить.
☐ ...забывать покормить и погулять.

Сколько ответов совпало	4	2—3	< 2
Оценка			

Содержание

Дорогой первоклассник! 3

Тема	В1	В2
Стартуем!	4	8
Жили-были буквы	12	15
Сказки, загадки, небылицы...	18	21
Апрель, апрель. Звенит капель...	24	28
И в шутку и всерьёз	32	36
Я и мои друзья	40	44
О братьях наших меньших	48	52
Финишируем!	56	60

Ключи 64

Учебное издание
Серия «Школа России»

Стефаненко Наталия Алексеевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных достижений

1 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*. Редактор *А. Л. Штерн*. Ответственный за выпуск *Е. А. Сухова*.
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*. Дизайн обложки, макет, компьютерная вёрстка
Ю. А. Прозоровой. Художник *И. Н. Ситников*. Технический редактор *Н. Н. Бажанова*. Корректор
Г. Н. Смирнова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.08.18. Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,47. Тираж 1400 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в ООО «Тульская типография».
300026, г. Тула, пр-т Ленина, 109.